

移动互联网视域下大学生碎片化学习模式研究

蔡 艳 薛 睿

(河南财政金融学院计算机与信息技术学院 河南郑州 450001)

摘要: 碎片化学习是移动互联网背景下一种新的学习方式, 被广泛运用到人们学习当中, 被越来越多的人所接受。目前大学生中运用碎片化学习的现象比较普遍, 逐渐成为大学生课后学习的主要方式。移动互联网时代下, 高校需要注重大学生碎片化学习, 全面提高学生学习能力和水平。基于此, 本文主要分析碎片化学习的概念与特点, 探究大学生碎片化学习的优点与缺点。并结合大学生碎片化学习原则, 提出强化学生对碎片化学习的认知, 帮助学生构建知识体系和框架, 带领学生增强学习管理意识等策略。

关键词: 移动互联网视域; 大学生; 碎片化学习

引言

当代大学生在移动互联网背景下, 需要增强碎片化学习的认知, 学生对碎片化学习方式的态度会直接影响其自身学习的效果。学生只有意识到碎片化学习产生的必然性, 以及有效运用的必要性, 才能更好地将碎片化学习当作自己合理学习的工具和方法。

一、碎片化学习的概述

(一) 概念

目前国内学术界高度重视关于碎片化学习的研究, 并取得了较大的研究成果。祝智庭认为依托信息碎片化学习的方式就是学习碎片化, 从而促进知识、空间、媒体、时间以及思维的碎片化。李小平等人在碎片化学习的研究中提出, 碎片化学习就是指相关学习者通过崭新的思维方式, 运用碎片化时间从互联网探索有价值的知识碎片, 然后储存、加工知识碎片等建构的过程, 或者运用碎片化阅读的形式在互联网中寻找可以利用和学习的有价值的知识碎片, 然后对其进行加工、储存等建构的过程。在此期间, 可以帮助学习者了解更多碎片化的知识和学习内容, 增加学习效果。

魏雪峰等人认为碎片化学习就是一种新型学习方式, 在具体学习中, 根据泛在学习环境特点, 并在其环境之下运用碎片化时间学习碎片化内容的一种方式, 具备内容和媒体碎片化、时间碎的主要特点。在研究分析之前学者观点以后, 可以将当前有利于大学生学习的碎片化学习定义为: 大学生碎片化学习是一种学习方式, 大学生主要结合移动互联网背景优势, 运用自己日常学习和生活中的碎片化知识, 随时随地且不受各种限制的, 比如时间和空间的限制, 采用移动互联网终端设备多元、自主收集与获得知识的一种学习方式。

(二) 特点

当前碎片化学习的特点有很多, 其主要特点如下: 首先, 碎片化的学习时间。在经济社会快速发展背景下, 生活节奏高速运转, 这种情况下使人们的时间被分解成无数个碎片, 完整的学习时间较少。所以, 碎片化学习的主要特点之一就是学习时间的碎片化。其次, 碎片化的学习空间。基于移动互联网发展的碎片化学习逐渐突破原有学习空间的限制, 可以推动人们随时随地的学习, 学习场所变得更加丰富和多元, 比如, 可以在公交上、地铁上进行随时随地的学习。因此, 学习空间的碎片化也是碎片化学习的重要特点。最后, 碎片化的学习内容。

微时代背景下, 各种各样的微博、微信等 App 层出不穷, 人们的生活中出现很多微小说、微电影、微广告, 当然也有很多的微课程。虽然这些内容没有健全的体系和逻辑, 但是这种简单、愉快的学习方式可以满足人们在快餐式下的学习需求, 也符合其生活节奏。

在碎片化学习中, 人们可以接触到更多与微电影、微小说、微课程等有关的知识内容, 掌握丰富多样的碎片化学习内容, 开阔人们学习的视野范围。进而增加学习有效性, 让自身获得的知识和内容更加健全与完善。最后, 碎片化的学习形式和多样化的学习工具。通过移动互联网年度报告的调查结果得知, 我国市场上的 App 数量每年都在增加。随着越来越多短视频、微信和微博软文、数字电视等呈现方式的不断出现, 使学习形式和内容也呈现出多样化的特点, 人们对学习形式和学习工具的选择也更加多样化的。

二、移动互联网视域下大学生碎片化学习优点与缺点

(一) 优点

移动互联网背景下, 大学生碎片化学习具有较大优势。

一方面, 教师在教学中可以灵活控制传授的知识。基于移动互联网时代的碎片化学习, 让教师在讲解和传授知识过程中的灵活性不断提升, 而且学生获取知识的灵活性也大大提高。目前大学生不仅能够在课堂学习之外, 随时随地学习上课学到的知识, 还可以在不受时间和地点限制的移动学习中运用移动电子设备, 及时获得教师传递的知识信息, 然后进行有效学习。与此同时, 教师可以在课堂教学之外的时间和地点通过大学生碎片化学习, 与学生就某一问题进行交流沟通。从而让师生之间的交流不受时间空间限制, 提高交流互动效果。

另一方面, 大学生碎片化学习有利于提高学生知识接收率。当代大学生可以在移动互联网时代下运用抖音、微信等 App 学习、收集自己感兴趣, 或是需要的内容。这些知识内容呈现出碎片化特点, 被分解成若干个碎片, 具有多样化的表现形式, 学生能够在短时间内获取、利用相关知识, 进而帮助学生更好地吸收和学习知识, 提高学生学习便利性。另外, 移动互联网背景下, 虚拟现实、增强现实等技术不断呈现出来, 这些技术主要运用计算机模拟的形式有效呈现图形图像、网络视频, 达到现实和虚拟之间融合发展。最大程度地为学生提供不同地点、学习时间段的虚拟课堂学习体验, 提高学生参与课堂学习主动性。

这种虚拟教育和传统教育相比具有很大的趣味性和意义, 能够改变传统教育过于注重学生知识灌输的现状。教师可以通过这些虚拟现实技术, 为学生创造更加逼真、生动的学习环境, 强化学生的真实感受和感官认知。进而增强记忆, 提升学生有效理解、深刻掌握知识的学习能力。学生也会通过直观化的碎片化知识内容重新构建自己的知识体系, 并且将碎片化知识内容融入自己的知识库中, 显著增强学生学习效果。

(二) 缺点

基于移动互联网的大学生碎片化学习有利也有弊, 存在的缺点问题影响学生碎片化学习水平和效率的提高。一方面, 大学生碎片化学习对教师有效引导和帮助学生综合相关知识产生不利影响。移动互联网背景下的信息资源更加丰富, 然而其关联性却并不强, 学生缺少明确的要求来学习碎片化学习过程中的相关知识。且学生缺少正确的碎片化学习的态度和认知, 进而导致学生不能深度思考学习相关知识, 影响学生学习效果。如此一来导致教师传授知识难度加大, 教师难以全面整合学生所接受和学习到的知识点, 无法有效掌握每位学生的知识获取情况, 不利于教师更好地引导和帮助学生进行知识整合, 从而影响教师教学效果。另一方面, 学生碎片化学习过程中对学生解决实际问题产生不利影响。

当前有很多大学生缺少知识运用能力, 掌握的理论知识和内容无法有效解决碎片化学习期间面临的各种实际问题。而且在问题发生以后, 缺乏明确的解决方向和方案, 即使学生有相应的解决方案, 但是也无法结合实际环境和情况有效地运用到解决问题当中。理论和实际相脱节, 不利于学生实事求是地解决相关问题, 降低了学生学习效果。

除此之外，大学生碎片化学习影响学生独立思考习惯的养成。虽然碎片化信息可以为学生带来较大的学习优势，但是学生在接收到碎片化信息为自己提供的现成结论以后，就不再对相关知识和问题进行反复推敲、思考，甚至直接运用碎片化信息提供的现成结论进行学习和应用。长时间下去，不仅会导致学生对网络形成依赖，还容易导致学生被碎片化信息支配，无法有效提高自身的独立思考能力和素养。

三、移动互联网视域下大学生碎片化学习的原则

(一) 目标明确

移动互联网背景下，大学生碎片化学习需要坚持目标明确的原则。大学生在学校课程学习中属于一种有意学习，而大学生碎片化学习也不例外。所以，大学生在碎片化学习中需要为自己设置明确的学习目标，坚持目标明确原则，有效提高学习有效性。其中学习目标也可以包括单元学习目标、课程总体目标，通过明确的目标指引自己进行碎片化学习。

同时，教师在大学生碎片化学习中，可以结合大学课程改革要求，对学生的碎片化学习目标进行分类，将其分为知识目标、能力目标、方法目标。

通过这种方式才能让教师教学和学生碎片化学习的方向更加明确，且不会迷失方向。其原因就是目标的设计价值不在于目标本身，而是在于目标的导向作用，可以促进知识与能力之间相互融通。假如大学生碎片化学习和教师在学生碎片化学习中缺少目标，那么就可能导致学生的碎片化学习和教师的教学引导停留在浅层学习方面，导致学生学习和教师教学效果不理想。同时，大数据时代每天都会涌现海量的数据和信息，加强目标的设计对学生学习和教师教学而言都显得格外重要。

(二) 形式多样

大学生在移动互联网时代下的碎片化学习形式更加完善，信息载体有着多样化特点，其中包含视频、图片、文字等。大学生碎片化学习过程中，这些丰富多样的信息载体可以带给学生更好的学习体验，也能对学生进行感官上的强烈刺激，引导学生在学习中保持良好的学习兴趣。所以，在大学生碎片化学习和教师引导中应该坚持形式多样原则，学生可以通过文字、图片、视频来学习相关知识，而教师也可以运用音频、视频以及动漫形式为学生呈现教学内容，从而通过多元化的载体提高学生学习效果。

四、移动互联网视域下大学生碎片化学习的策略

(一) 强化学生对碎片化学习的认知

目前教师在实际教学中可以强化学生对碎片化学习的认知，帮助学生充分明确碎片化学习的价值，了解自己运用碎片化学习的重要性和意义，提升学生将碎片化学习当作自己学习工具的意识。教师可以组织学生分析和掌握碎片化学习特征，充分明确碎片化学习存在的弊端和不足，然后尽可能地将碎片化学习优势发挥出来。运用比较丰富多样的网络资源和相应的学习工具，提高学生学习效果。使学生可以运用生活和学习期间的碎片时间，合理推动自主碎片化学习的开展和实施，提高学生学习有效性。为了让学生对碎片化学习有直观的认识，教师可以向学生讲解关于碎片化学习的案例，帮助学生积累碎片化学习的经验和方法。从而为学生的碎片化学习奠定基础，提高学生主动运用碎片化学习方式进行学习的意识和能力。

(二) 帮助学生构建知识体系和框架

第一，教师可以帮助学生在碎片化学习之前，创设一个知识中心，明确自己学习方向和具体目标。还要构建一个总的文件夹，进而为碎片化学习奠定基础和提供保障。第二，教师可以引导学生将相关内容填充到不同框架的各个文件夹中，从而实现有目的浏览和学习的目标，为学生节约学习时间。

与此同时，教师可以引导学生运用移动互联网背景下的微信、QQ 平台及时收集碎片化学习知识，注重碎片化学习内容的整合和运用。然后结合相关学习内容和知识来构建属于自己的知识体系和框架，夯实自身理论知识学习的基础，使学生的学习知识体系和框架更加完善。第三，学生需要反复记忆才能有效获得相关知识。大学生碎片化学习过程中，需要对知识进行温故知新和整合，这样才能更好地了解相关知识和学习内容。教师可以引导学生定期归纳和整理各个文件夹中的相关知识，在整理期间可以结合知识框架进行，也可以定期巩固和温习相关知识，提高学生在碎片化学习中的学习效果。

(三) 带领学生增强学习管理的意识

当前大学生在移动互联网时代下需要提高自我管理和自主学习能力。教师在实际教学中可以带领学生增强碎片化学习管理意识，提高学生自我管理能力。教师在教学期间，可以带领学生区分碎片化学习和系统化学习，明确二者之间的差异性，不能将二者本末倒置。为了增加学生碎片化学习管理的意识和能力，相关教师可以组织学生有效规划自己的碎片化学习时间。明确自己运用哪些时间进行学习，运用哪些时间进行休闲娱乐，提高碎片化学习时间或空间的合理分配效果。教师可以带领学生结合自身在不同阶段和时期的学习需求，完善具体的学习计划，确定学习目标，进而防止学生在碎片化学习过程中出现盲目的问题。教师可以组织讨论和演讲活动，培养与提高学生信息筛选和检索的相关能力。当然，学生在碎片化学习管理中，需要具备及时归纳总结的意识，善于反思自己在学习中出现的问题，进而才能取得比较满意的学习效果。此外，教师可以与学生共同创建基于移动互联网的碎片化学习网络平台，加强系统化学习和碎片化学习的有效结合。让学生的碎片化学习有更多的空间和条件，充分运用微信、微博、抖音等网络平台，增强学生碎片化学习效果。

五、结语

无论是传统方式学习，还是碎片化学习都需要有计划、有目标，良好的目标可以引导学生进行学习和实践。移动互联网背景下，教师可以帮助学生构建碎片化学习的知识体系和框架，充分发挥移动互联网技术、平台优势，提升学生碎片化学习效果。要强化学生对碎片化学习的认知、带领学生增强学习管理的意识，从多方面提高学生碎片化学习能力和效果。

作者简介：

蔡艳（1985.07—），女，汉族，河南正阳人，本科，河南财政金融学院计算机与信息技术学院讲师，研究方向：大数据挖掘分析；薛睿（1980.01—），女，汉族，河南郑州人，本科，河南财政金融学院计算机与信息技术学院讲师，研究方向：大数据挖掘分析。

参考文献：

- [1]刘秀芳.移动互联时代大学生碎片化学习的思考与探索[J].安康学院学报,2020,32(06):101-104+114.
- [2]千宁.“碎片化学习”背景下大学生英语阅读能力提升策略探究[J].英语广场,2021(35):128-130.
- [3]惠恭健,时丹婷.大学生碎片化学习中的微信应用[J].东南传播,2020(02):112-115.
- [4]霍冬雪.碎片化学习在微时代对大学英语教学的影响[J].现代交际,2019(21):23-24.
- [5]周秀霞,李婧,徐枫.基于大学生碎片化学习的3L阅读推广模式[J].情报资料工作,2016(01):109-112.
- [6]杨泽凯,周海军.新媒体时代碎片化学习研究综述[J].数字传媒研究,2018,35(07):20-27.