

# 国家资历框架在四川省高等教育自学考试领域的探索实践

邹函<sup>1</sup> 邹靳<sup>2</sup> 舒欣<sup>1</sup>

(1.四川省教育考试院 四川成都 610000;2.成都信息工程大学 四川成都 610000)

**【摘要】**国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知明确揭示了国家资历框架是基准,1+X证书制度是粘合剂的新型关系。作者以四川省高等教育自学考试为实证,站在高等教育管理工作者的角度,梳理在国家资历框架基准下,用1+X证书制度探索并推进国家资历框架在自学考试领域融合发展的关键问题,为加快建设灵活、开放、多元、融合的终身教育体系提供思路。

**【关键词】**国家资历框架;自学考试;1+X证书制度

2016年3月,为推动我国现代化职业教育体系的构建,我国正式将国家资历框架建设纳入“十三五”发展规划,2019年1月,国务院印发国家职业教育改革实施方案,将国家资历框架建设作为终身教育发展职业教育改革的核心内容。2019年4月,教育部、国家发改委、财政部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》),正式启动在国家资历框架下1+X证书与高等学历教育的融通工作。

四川省教育考试院为顺应新时代国家教育发展新理念、新需求,于2019年6月在高等教育自学考试领域启动“学历证书+职业技能等级证书”(即1+X证书)试点工作,积极推行国家资历框架在自学考试领域探索和实践。

## 一、国家资历框架的内涵及构建意义

### 1.国家资历框架的内涵

国家资历框架又被称为国家资格框架,是由政府、教育部门联合不同利益相关者共同制定、反映各类学习成果的等级和通用标准体系,旨在建立各级各类教育系统和劳动力市场之间相互衔接的认证制度。资历框架作为各级各类学习成果的认证基准,劳动部门可以要求参考该基准明确各岗位对知识、技能、能力的要求,使薪资待遇与人才价值科学匹配,促进社会人员有效流动,而教育部门也可以借此促进其教育标准和行业职业标准的对接,解决教育与人才市场结构性矛盾。

### 2.构建国家资历框架的意义

制定国家资历框架,能够推动终身教育现代化的持续和有效发展,首先,资历框架能够满足互联网时代更加开放灵活的终身学习需求,通过各类学习成果的认证、积累和转换,畅通学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道;其次,资历框架能够实现国际人才标准对接、扩大我国教育国际影响、实现人才的国际交流、推动教育国际化;另外,国家资历框架认可人们在工作 and 生活中掌握的知识、技能和能力及各类业绩,实现教育和劳动力市场的有效互通和衔接。

### 3.国家资历框架在自学考试领域的实现模式

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,牢固树立服

务全民终身学习理念,推动学历与非学历教育之间的互通衔接,促进自学考试理论学习和职业技能、学校教育和社会实践相融合,实现高质量发展,为促进经济社会发展和人的全面发展提供有效支撑,是自学考试发展的核心目标。采用1+X证书进行学历课程与职业能力培养课程(培训)的学习成果的认证、积累和转换是国家资历框架在自学考试领域的主要呈现方式和实施路径。

## 二、四川省自学考试发展现状

高等教育自学考试,简称自学考试、自考。1988年,《中华人民共和国高等教育法》规定:“国家实行高等教育自学考试制度”,以法律形式确定自学考试是我国高等教育的基本制度之一。迄今为止,自学考试制度已经成为世界上规模最大的、最能体现终身教育理念和学习型社会特点的开放式高等教育制度,也是“个人自学、社会助学、国家考试相结合的高等教育形式”。

1984年,四川省自学考试首次开考,仅有2个专业和4万考生,20世纪90年代中期,四川省普通高校、成人高校、民办高校争相开展自考助学工作,课程互通,学分互认,实现资源共享、优势互补。2000年以后,在不断适应高等教育大众化和人才需求多样化的情况下,四川省自学考试积极与行业、部门合作,形成了与各种职业资格证书考试结合,职前教育与职后教育协调发展的新格局。经过三十多年的发展,四川省开考专业已达133个,其中专科专业45个,本科专业88个,覆盖了管理学、文学、教育学、法学、工学、医学、经济学、艺术学、农学、理学10个一级学科。学历层次从开始的以专科为主发展到现在的本科、专科并重;从开始单纯的学历教育发展到现在的学历教育与非学历教育相结合。

近三年,四川省自学考试新生注册人数分别为165328人、183645人、186358人,总体呈稳步上升趋势,为国家特别是西部地区经济建设和社会发展输送了大量实操型、实用型、复合型人才。

## 三、四川省自学考试与1+X证书融合发展的实证分析

自学考试以纸质笔试的考核方式为主,极少部分课程配有过程化考核评分,使得目前衡量自考成绩的唯一标准是考试的合格率,与之匹配的教学方式、管理方式及改革措施都主要以应试为中心进行,这种模式虽然有利于理论学习,但不利于综合能力的培养,学生在理论

联系实际、学以致用等方面的综合能力不能满足用人单位越来越高的选人需求,也偏离了高等教育培养复合人才的育人目标。

#### 1.四川省自学考试职业能力培养体系存在的问题

(1)学生的职业能力培养在专业计划中很难有所体现。

各主考学校的办学同质化现象严重,办学特色和定位不鲜明、人才培养目标不清晰、人才培养培养模式单一、有效性差等一系列现实困境制约着自学考试人才培养质量的提高,学生能力趋同化明显。

(2)教学理论与教学实践相互脱节。

自学考试助学过程,普遍存在教学理论与教学实践相互脱节的现象,理论课和实践课融合度不够,教师为考而教,学生为考而学,为了及格分数而做出相关的努力,职业能力的培养仅通过“灌输式”的教学基本无法实现。

(3)助学教师理论水平远高于实践水平。

具有丰富的实践经验的“双师型”教师是有效提升应用型专业实践教学效果的先决条件。而在职教师在专业锻炼方面较少,挂职锻炼、横向交流等方面机会较少,对本专业的发展趋势、企业真实的用人需求,国家政策调整对专业人才培养的最新动态及需求不够了解。

(4)无专业的职业生涯规划。

自考学生对职业生规划的理论知识及重要性认可度不高,对于主动咨询和就业市场探索的意愿也很低。主考学校对于自考学生开展的职业生涯规划教育还处于初级阶段,仍停留在就业指导层面上,部分主考甚至没有开展此项工作,亟须完善。

(5)缺乏心理素质培养。

健康的心理是事业发展的前提,当前自考相关课程设置忽视了学生的心理素质培养,使得学生面对困境,难以及时调整心理状态解决问题,容易产生焦虑、恐慌等不良情绪,不利于提升学生职业综合素质。

2.四川省自学考试1+X证书试点项目效果——以成都信息工程大学为例

(1)试点项目能够有效提升学生职业能力。

1+X证书试点项目的开展,改变了传统自考课程为考而学,学而不深的情况,职业能力提升使得专业对学生的吸引力明显提高,就成都信息工程大学相关1+X项目注册情况来看,1+X证书试点项目新增学生注册以本科为主,每年预估考证人数在1000人以上。

(2)试点项目能够改变学生对自学考试理论性强实践性差的看法。

1+X证书是学历与证书的融合,证书教师多是实践经验丰富、长期根植于行业的业内专家。主考院校通过与各高职高专院校的联合办学,在学生群体里面大力宣传,不仅符合国家推进技能职业证书的培训政策,也满足了学生提升学历的同时加强技能操作的能力,改变了学生认为自学考试重理论轻实践的基本看法。推而广之,1+X证书试点项目可在社会层面引起聚集效应,通过有实力的规范的社会培训机构、行业企业等助学机构联合办学,吸纳社会人员,给想

要提升技能并获取学历证书的职场人才提供新的渠道。

(3)试点项目能够让学生更早接触职场相关知识,有效提升学生的职业能力、专业技能水平。

表1体现了成都信息工程大学在川渝两地和其他地区学生注册的情况。通过四次注册数据可以看出,1+X证书的实施,试点专业对重庆地区的考生吸引力明显增加,改变了地方高校自学考试服务难以服务周边省市的情况。重庆市参与成都信息工程大学的考生数量由2021年前的个位数,逐步增长到400余人一年,体现了自学考试通过1+X证书服务成渝双城协同发展的良好态势。

表1 2021—2022年学历与证书报名人数统计

地区	类别	21年春(214次)	21年秋(223次)	22年春(224次)	22年秋(233次)
四川	学历	395	2918	1046	2611
	证书	222	1097	821	672
重庆	学历	63	284	159	285
	证书	60	110	145	172
其他	学历	392	1840	2186	1352
	证书	296	1585	2001	1134
学历总人数		850	5042	3391	4248
证书总人数		578	2792	2822	2459

(4)试点项目能够有效推进学习成果的认证、积累和转换。

教育主管部门和各高校、培训机构等,可通过自学考试1+X项目的学习,厘清不同类型学习成果认证、积累与转换的具体方式,对建立全国统一的学习者终身学习成果档案,进一步探索普通本科高校、职业院校、成人高校、社区教育机构之间的学分转换与认定,搭建人才成长立交桥有重要的现实意义。

#### 四、以国家资历框架推进四川自学考试1+X证书制度的建议

推进高等教育自学考试“1+X证书”工作,必须坚守正确育人导向,积极服务构建全民终身学习教育体系建设;必须坚持学历教育与职业培训相结合,促进书证融通;必须严把证书标准和人才质量两个关口,规范培养培训过程。

##### 1.加强试点专业遴选

试点专业必须适应社会经济发展新形势和市场新需求,契合国家发展战略,推动学历与职业技能证书的沟通衔接,畅通终身学习和人才成长渠道,推进自学考试与高等职业教育高质量融合发展,实现四川省高等教育自学考试面向应用型人才培养的目标。因此,试点专业要围绕四川经济产业发展需求,面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技能人才紧缺领域,着力培养具有高素质实操技能型专门人才和复合型高级管理人才,主要在理工类及实践性强的应用型专业开展。

##### 2.加强证书发放单位资格条件审定

试点专业以提升考生技术技能水平,提高人才培养质量为目的,必须加强证书发放单位资格条件审定,保证证书的专业性和公信力。对于证书的选择应尽量从人力资源和社会保障部已公示的全国性社会培训评价组织开发的证书或教育部已公布四批“1+X证书”制度试点职业技能等级证书中,择优遴选行业、企业认可度高且符合本校专业特色的试点证书。

### 3.加强证书课程助学和替换过程控制

开办院校要根据自学考试专业考试计划要求和职业技能标准,将证书培训的内容有机融入助学过程,深化助学方式方法改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点专业证书课程应实行注册学习制,考生须通过试点学校进行统一报名、注册并参与助学。证书课程实行整体认证制,考生须取得同一级别证书全部课程合格成绩后,再按照证书课程替代管理办法完成学习成果转换,不对单独证书课程进行成果转换。

### 4.开办院校切实履行教育教学主体责任

开办院校要切实履行职责,严把招生入口关,如实宣传试点项目特点,尊重考生意愿,认真做好试点专业的调整维护,有效提升主考及助学工作质量;证书单位要按照相关考务规定切实组织好证书课程考试,开办院校要加强对证书考试的监督管理,严肃考风考纪,确保证书课程质量,着力将证书打造成行业内部及社会广泛认可的高品质证书,确保人才培养质量,保证自学考试“1+X”证书改革试点工作持续健康发展。

### 5.完善开办自学考试1+X证书院校的退出机制

对于“1+X证书”制度的开办院校,应加强证书培训与考核的过程管理,完善管理制度,落实工作责任。对于未能尽到主体责任,

考核工作实施不力,工作推进缓慢的院校,应完善相应退出机制,取消其开办资格,退出相关工作。

## 五、结论

通过成都信息工程大学自学考试与1+X证书融合发展的实证分析,四川省在自学考试领域中,采用试点1+X证书替换部分自考课程的方式来进行自考学生职业能力建设的尝试和研究,能有效突破传统自考课程教育教学的瓶颈,是目前较为稳妥和可行的推进方式,也是国家资历框架的一次有益尝试,对积极构建服务全民终身学习的现代教育体系,大力推进新时代我省高等教育自学考试改革创新,实现自考事业持续健康发展,保障改革落地和成果普及有明显的推动作用。

## 基金项目

四川省教育考试院2021-2022年度重点科研课题“国家资历框架在自学考试领域的探索实践—基于成渝双城经济圈实证研究”(KSYZ22021016)

## 参考文献:

- [1]碧荷.国家继续教育学习成果认证、积累与转换制度项目获评教育部优秀创新工作案例[J].中国远程教育,2013(3):77.
- [2]王洪才,汤建.国家资历框架建设:内涵·目的·要点[J].华中师范大学学报:人文社会科学版,2019(7):170-177.
- [3]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(7):5.
- [4]李雪婵,关燕桃,李怀俊.基于资历框架的能力标准开发:粤港的经验[J].中国职业技术教育,2020(6):39-48.
- [5]黄鹏举.“学分银行”能否撬动学习型社会建设[N].中国教育报,2017-12-06(4).