

思政教育模式下高校学生管理水平的提升探讨

朱文华

(邵阳职业技术学院 湖南邵阳 422004)

摘要: 思政教育是高校教育的重要组成部分,其目的是通过对大学生进行思想、道德和文化方面的培养,提高他们的综合素质。本文旨在探讨思政教育模式下高校学生管理水平的提升。首先,本文分析了高校学生管理的现状与问题,指出了高校学生管理中存在的缺陷和不足。其次,本文提出了思政教育模式下高校学生管理水平的具体措施。通过论述和实践的结合,本文认为,思政教育模式下高校学生管理水平的提升是可行的,同时也是十分必要的。思政教育能够为学生的管理能力提供重要支持和帮助,从而进一步提高高校学生管理水平。

关键词: 思政教育; 学生管理; 方法

引言

高校学生管理是高校教育的重要组成部分,其关系到学生的思想、品德、行为等多方面的发展。在当前社会背景下,高校学生的思想受到了前所未有的冲击,因此,加强对高校学生的教育和科研工作,就显得尤为重要。在高校教学工作中,思想政治工作是提高高校教学质量和教学质量的关键环节。

因此,本文将探讨以思政教育为主要内容的高校学生管理模式,以期对于高校学生管理工作的实践与研究提供一定的参考意义。

一、思政教育模式下高校学生管理的必要性

为促进高校学生的健康发展,促进全面发展,提升整体素养,提升管理水平,是高校教育工作的重点。思政工作在高校学生思想政治工作中占有举足轻重的地位,是高校学生思想政治工作中必不可少的一环。首先,高校思政教学对高校学生道德观念、价值观、社会责任等方面具有重要作用。在高校学生管理中,这些方面的培养尤为重要。只有具备正确的价值观和道德观,才能使学生在管理过程中遵守规章制度,做出正确的决策,同时还能够增强学生的社会责任感,提高他们的综合素质和管理水平。其次,思政教育能够促进学生自我管理意识的形成。在思政教育的引导下,学生可以更好地认识自己,了解自己的优势和不足,从而有针对性地制定自我管理的计划和措施。这种自我管理意识的形成不仅可以提高学生的管理能力,还能够让他们在管理中更好地发挥自身的优势,提高工作效率。最后,思政教育能够为高校学生管理提供有效的支持和帮助。通过思政教育的引导,学生可以更好地认识自己的职责和使命,掌握管理技能和方法,从而在实际工作中更加得心应手,取得良好的成绩。因此,思政教育模式下高校学生管理的必要性是不可忽视的。只有通过思政教育的引导和教育,才能够培养出具备正确价值观、道德观和自我管理意识的高素质学生管理人才。

二、高校思政教育模式的构建和特点

高校思政课教学是对高校学生进行的一种教学方式。高校思想政治工作的建设要与高校的办学理念相结合,人才培养目标和实际情况,具有以下特点:

1. 多元性

高校思政教育模式的构建要注重多元化,包括采取多种方法、形式和手段进行教育,满足不同层次、领域和需求的学生。

2. 效果性

高校思政教育模式的最终目的是培养思想政治素质高、具有高度道德自觉和社会责任感的人才,因此,应注重发挥教育作用,提高学生思想政治素质和综合素养。

3. 实践性

高校思政教育模式的教育内容应贴近时代发展需求和实际情况,注重将理论与实践相结合,引导学生投身社会实践。

4. 个性化

高校思政教育模式的构建要注重个性化需求和差异性特点,针对不同学生个性和需求,采取具有针对性的教育措施。

5. 持续性

高校思政教育模式的构建需要长期推进和实践,不断进行改进和完善,确保教育效果的持续性和稳定性。

总之,高校思政教育模式的构建旨在为学生提供全面、系统、实践性的思想政治教育,培养高素质、有创新能力、具有社会责任感的人才。

二、思政教育模式下高校学生管理的问题

1. 管理观念和方法陈旧

由于传统管理观念和方法的影响,一些高校在学生管理方面仍然采用比较陈旧的方式,如重规矩、轻人文,过于依赖惩罚和处分等。

2. 缺乏差异化管理

高校学生的个性、专业、年级、性别等方面存在差异,但有些高校在学生管理方面缺乏差异化的管理策略和方法,导致管理效果不佳。

3. 学生管理机制不够完善

有些高校学生管理机制不够完善,如学生评价制度、学生干部选拔制度、学生奖励惩罚制度等需要进一步完善和改进。

4. 学生管理流程不够科学

有些高校在学生管理流程中存在一些问题,如过于注重程序、忽略实效、判断不够客观等。

5. 学生管理手段不够多样化

有些高校在学生管理手段上缺乏多样化,更多地依赖传统的口头警告、通报批评等方式,而缺乏更加有效的手段,如心理辅导等。

三、思政教育模式下高校学生管理水平提升的路径和策略

1.以思政教育为引领,构建多元化的学生管理体系

首先,创新工作机制。建立与时俱进的学生管理工作机制,包括定期开展学生思想政治教育,适时开展心理健康教育、职业规划教育等课程,推广学习型、民主型、服务型的管理模式,为学生提供更加全面、优质、高效的服务。其次,建设多元化的管理平台。建设在线学习、互动交流、资源共享等多元化的学生管理平台,让学生可以在平台上自由选择课程、参与交流、分享资源。同时,建设校内外的实践基地和社会实践项目,给学生提供更多机会进行实践锻炼和社会交流。然后,加强团队建设。成立由思政教育专家、心理医生、辅导员、班主任等组成的管理团队,建立健全的学生管理体系,搭建宣传、服务、监督、评估等多功能平台,形成合力,为学生提供全方位的支持和帮助。最后,加大宣传力度。通过各种渠道,广泛传播学生管理的理念、方法和成果,宣传学校的思政教育工作,推广多元化的学生管理体系,让所有学生都能够了解学生管理的重要性,并积极参与其中。

总之,以思政教育为引领,构建多元化的学生管理体系,必须从多个方面入手,每一环节都要注重细节,精心设计,才能为学生提供更加全面、优质、高效的服务,使学生得到更好的发展。

2.建立完善的学生管理制度和规范

建立完善的学生管理制度和规范对于高校的教育教学工作具有重要意义。以下是建立完善的学生管理制度和规范的几个方面:第一,确立明确的学生管理目标。制定明确的学生管理目标,将学生管理的重点放在学生的综合素质提高、学术研究水平和创新能力培养上。第二,制定学生管理制度和规范。制定学生行为规范和管理制度,包括课堂纪律、社会实践、科研活动等方面,让学生知道自己应该做什么,不应该做什么,并对违反规定的行为进行严格的制裁。第三,强化学生管理机制。建立起一套完整的学生管理机制,包括学生评比、领导干部考核等,构建起一种良好的管理氛围,鼓励学生在各个方面取得优异成绩。第四,落实学生管理责任制。落实学生管理责任制,明确学校领导、辅导员、班主任、教师等各个管理人员的职责,确保学生管理工作的有效运转。第五,加强学生培训和教育。加强学生的思想品德教育,进行相关的法律、财经、文艺等方面的培训和教育,让学生知道如何做人、如何学习,并最终形成一种自我约束的良好习惯。总之,建立完善的学生管理制度和规范对于高校的发展意义重大,这需要全校师生的共同努力。

3.注重学生管理的过程和方法,营造良好的学生管理氛围

首先,建立有效的沟通机制。建立师生、生生之间的互动平台,加强双向沟通,及时反馈学生的问题和需求,帮助学生解决困难。其次,建立健全的学风建设体系。通过开展讲座、论坛、课外阅读等活动,引导学生正确树立学习态度和价值观念,激发积极向上的学习动力。然后,做好对高校学生的思想工作。为使高校学生尽快融入社会,提高其在社会中的地位,提高其生存质量。第三,加强对学生的教育管理。强化对学生干部的培训和选拔工作,贯彻执行

“服务为先,管理为主”的方针,提高学生对自己管理和自己监督的意识和能力,倡导班级管理。学生自治的方式。最后,建立有奖励与惩罚相结合的管理制度。完善学生评价制度,针对优秀学生进行表彰,同时对违规行为进行惩戒,营造健康的学习和生活环境。通过以上措施,可以营造一个积极向上、团结友爱、文明和谐的学生管理氛围,帮助学生更好地成长和发展。

4.运用信息化技术,提高学生管理的效率和水平

第一,学生信息化管理平台。建立一个全功能的学生信息化管理平台,包括学生档案、成绩管理、考勤管理、奖惩管理等,方便教师、辅导员和学生随时查询、更新自己的信息。第二,学生综合素质评价系统。运用信息化技术,建立科学、公正、客观的学生综合素质评价系统,包括知识、能力、态度、情感等多个方面的评价内容,帮助学校更加全面地了解学生的成长情况,为学生制定个性化的发展方案提供支持。第三,在线考试系统。通过在线考试系统,实现远程考试、自助阅卷等功能,减轻教师的工作负担,提高考核工作的效率和准确性。第四,建立教学互动平台。利用信息化技术创建一个教学互动平台,通过在线课堂、讨论区、文献共享等方法,可以让学生的学习成效和积极性得到提升,还可以让教师和教师之间的互动与交流得到加强。第五个是心理卫生服务的平台,构建一个心理健康服务平台,为学生提供在线的心理咨询、心理测试、心理治疗等方面的服务。保障学生的心理健康,提高学生的学习和生活质量。总之,运用信息化技术,可以打造一个高效、精准、全面的学生管理体系,提高学校教育教学质量和服务水平,实现师生共赢的目标。

5.提高管理手段的多样性

为了提高高校学生管理的效果,需要不断探索和创新学生管理的手段。以下是几种提高高校学生管理手段多样性的方式:首先,加强社会实践。强化社会实习的组织与管理,使同学们能够从教室里走向社会,在培养他们的动手技能与职业技能的基础上,使同学们能够更好地认识社会,理解社会,从而使同学们获得更好的成长。其次,建立创新创业平台。针对创业和创新的学生,建立相应的平台和机制,包括创新创业培训、创业基金支持、创业实践等方面,使得学生能够更好地参与到创新创业中,培养创新精神和实践能力。最后,引入游戏化学习。通过游戏化的学习方式,让学生在游戏中学习知识,提高学生的兴趣和积极性,同时还可以帮助学生更好地掌握课程知识。总之,提高高校学生管理手段多样性,需要根据学生的需求和特点,结合新技术、新思路、新方法来不断探索和尝试,从而更好地完成学生管理工作。

6.树立正确的学生管理观念

树立正确的高校学生管理观念,是保障高校学生成长发展、促进高校和谐稳定的重要前提。以下几点可以帮助树立正确的高校学生管理观念:

(一)管理+服务

高校学生管理不仅仅是管理,更是为学生提供服务、引导学生健康成长的过程。在管理过程中,要注重服务,从学生的角度出发,为学生排忧解难,真正为学生着想。

(二) 德育与智育并重

高校学生管理的目标不仅在于培养学生的专业技能,更应该重视学生的思想教育和人格塑造。在日常管理中,要注重德育与智育并重,引导学生形成正确的价值观念和道德观念,培养学生的社会责任感和公民意识。

(三) 以人为本

高校学生管理的核心是以人为本,尊重学生的个性和差异,注重个性化服务,为学生提供舒适、安全、健康的学习生活环境。在管理过程中,要注重关爱学生,为学生提供必要的帮助和支持。

(四) 全员参与

高校学生管理不是某一部门或某几个人的事情,而是全体教职员工和学生的共同责任。要发挥教师和学生自身的积极性和创造力,形成合力,共同推进学生管理工作。

通过以上措施,可以树立正确的高校学生管理观念,促进高校学生管理工作的科学化、规范化和民主化。同时,也可以为高校学生的成长和发展提供更好的保障。

四、结语

在思政教育模式下,高校学生管理水平的提升是一个不断探索和实践的过程。本文通过对相关理论和文献的综述,对高校思政教育模式下学生管理存在的问题和挑战进行了深入分析,并提出了多种路径和策略来提升学生管理水平。在未来的发展中,高校思政教

育和学生管理水平的提升需要更加深入的思考和探索。我们学校需要进一步完善学生管理制度和规范,加强学生管理的过程和方法,构建多元化的学生管理体系,并运用信息化技术,提高学生管理的效率和水平。总之,高校思政教育和学生管理水平的提升是一个长期而又复杂的过程,需要各方的共同努力和探索,在全社会的关注和支持下,高校学生管理水平的提升必将取得更大的进步和发展。

参考文献:

- [1]卫宁.高校学生思想政治教育整体性协同性研究[J].佳木斯职业学院学报.2017(2):54-55.
- [2]仇文利,陆亚玲,沈新华,等.论高职院校思政课实践教学中的学生管理--基于马克思主义人学视角[J].学理论.2015(35):60.
- [3]吴红杏.思政教育在地方高校学生管理中的作用与途径[J].湖北函授大学学报.2015(7):7-15.
- [4]周瑶.基于思政教育模式下高校学生管理水平的提升[J].传承.2015(2):117.
- [5]任立华.探索思政教育模式,不断提升学生管理水平[J].吉林省教育学院学报(中旬).2015(6):149-150.
- [6]陈丽,孙梁.深入和优化高校思政管理模式和路径研究[J].科教导刊-电子版(上旬).2021(11):43-45.
- [7]王坤.整体协同视角下的高校学生思想政治教育--基于“午餐有约”的实证分析[J].高校后勤研究.2019(6):20.
- [8]孙永钢.高校学生思想政治教育整体性协同性研究[J].科教文汇.2016(13):003.
- [9]毕璟娴.基于思政教育模式下高校学生管理水平的提升[J].大众文艺.2015(18):202.
- [10]陶权.构建“互联网+”高校学生思政教育模式的路径[J].广东石油化工学院学报.2016(5):18.