

新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策

李杰平

(江西省宜春市宜丰县澄塘镇中心小学 江西宜春 336303)

摘要: 数学作为教学中重要的科目, 同时也在时代的进步中迎来新的挑战, 因此要不断加强教学方法的创新, 提升教学质量与学生全面发展。面对数学课程枯燥对学生造成的教学质量达不到要求的问题, 教学方法的创新可以起到积极的推动的作用。因此, 通过数学教学方法的创新, 不仅可以提升学生的思维能力, 还能达到提升学生对数学问题理解能力的目的, 为学生步入初中、高中的数学学习奠定基础。文章从目前小学数学存在的不足进行分析开始, 从创新教学的重要性、开展目标以及创新原则等多个方面进行论述, 从而科学落实数学创新教学模式。

关键词: 新课改; 小学数学教学; 方法创新

引言

新课改对小学数学教学提出了更高的要求。因此, 小学数学教师要改变以往的教学方式, 为学生营造有活力的数学学习氛围, 让学生轻松、高效地学习数学知识。但在实际的教学活动中, 还有一部分教师在使用传统的教学方式, 用固定的思维进行教学, 这在一定程度上让学生形成了固化模式, 甚至出现厌学心理, 不能体会到学习数学的乐趣。为此, 小学数学教师要改变传统的教学方式, 结合学生的实际情况, 丰富学生的数学学习体验, 提高学生的学习兴趣, 培养学生的数学思维和核心素养。

一、小学数学教学创新的必要性

在义务教育阶段, 小学数学作为基础学科课程之一, 对小学生的思维能力与日常生活产生了较大影响。新形势下, 学好数学知识对促进小学生更好成长成才具有重要作用。小学数学学科比较注重强调学术性知识要点的讲解, 与此同时数学学科具有一定的抽象性, 但是小学阶段学生的思维能力相对偏差, 如果教师忽略了学生的个性特点, 只是从单方面讲解教材相关知识及开展做题训练, 那么难以获得良好的教学工作成效。新课标强调在数学课堂教学环节要坚持以学生为主体, 不断培养小学生形成较强的学习兴趣及学习热情, 时刻关注小学生的思维成长与培养工作。小学数学教师要充分意识到通过开展数学教学工作不仅可以帮助小学生更好地掌握基本知识与技能, 而且与小学生的日常生活息息相关。对于小学生来说, 自身思维能力比较灵活, 富有想象力, 数学教学可以更好地发挥小学生的想象力空间, 引导小学生构建属于个人的思维世界, 运用生活化数学角度来看待社会问题。传统小学数学教学工作以灌输式课堂教学为主, 这会导致小学生的课堂参与度不够高、学习效率偏低等问题出现。与此同时, 过去小学教师将更多的时间与精

力投入到优质学生身上, 许多学习中等偏下的学生只能成为课堂的看客, 许多学习行为都是按照教师的既定规矩进行开展, 久而久之就会导致课堂注意力不集中、学习效果偏差等问题。当前随着外界环境的不断改变, 小学数学课堂教学工作要坚持以学生为主体, 引导小学生养成自主学习和自主思考的模式。为了不断实现课堂教学工作的创新与改革, 教师要运用全新教学模式来优化课堂教学工作。

二、新课改下小学数学教学方法创新的原则

新课改下的小学数学教学方法创新应遵循如下原则: (1) 生本原则。新课改强调以学生为本的教育理念, 因此, 教师对数学教学方法的创新要始终坚持生本原则, 围绕学生发展进行教学, 为学生提供自主探究的空间, 使学生能树立学习自信、展现个人风采, 进而实现有效教学。(2) 导学性原则。小学数学教师要立足于新课改要求, 通过导学的方式激发学生主动探索与思考的积极性, 使其能主动挖掘、应用数学知识, 学会创造性地解决问题, 获得数学思维能力的发展。(3) 多样性原则。小学生思维活跃, 对新奇的事物充满好奇, 教师要基于学生的特点, 秉持多样性原则选择教学方法, 即综合教学目标、教学内容和学生的差异性选择相应的教学方法, 确保教学过程充满趣味性, 由此激发学生主动探究、自主学习的热情, 使其获得自我提高和完善。

三、小学数学教学现存问题分析

(一) 教学方式较为单一

小学生思维相对形象化, 其主要借助感性思维认知和理解事物。同时, 小学生性格活泼、好动, 对新鲜事物拥有较强的好奇。但是, 小学数学教师在教学过程中未能有效结合学生的行为特征设计教学活动, 甚至以成年人的思维习惯去制定教学步骤, 由此未能匹配小学生身心发展的客观规律, 难以符合学生的认

知特点。在应试教育理念背景下，部分教师习惯传统的教学模式，因此未能主动寻求教学变革，而是以灌输式、机械式的方法展开教学，知识传递较为枯燥。此外，也有部分教师认为小学数学教学就是教师讲、学生听，因为此阶段学生并没有丰富的学习经验和方法，只需按照教师的节奏即可完成高效学习。但在此种模式下，学生对知识的理解和内化程度较低，即便能够在考试中取得理想的成绩，但是学生的思考方式并未得到有效升级，被动学习下也无法体会学习的快乐，长此以往容易产生厌烦心理，影响学生创新思维的发展。

（二）定位不明确

在教育教学实践活动中，有些老师仍然沿用以往的教学方式，只不过在某些环节融入了新课程改革的要求，增加了情境的创造，增加了现实的生活等。在这种情况下，他们还处于一种消极的状态，没有足够的时间去探索和交流。在新课程改革的大环境下，老师要和学生一起发现问题、解决问题、验证问题，一起探究，把学习的全过程变成探究式的探究，让学生能积极地获得新知识，真正做到“授人以渔”。

（三）教师队伍建设不足

教师作为小学教学重要的引导者，在新课改的教学理念下，想要科学解决数学教学质量不达标、教学效率不高的问题，这是教师需要考虑改善的首要问题。小学阶段的学生具有学习意识不完善，学习态度不坚定等问题。学生玩心重，缺乏自控能力。因此，数学教师应充分发挥自己的作用，对学生起到引导、监督的作用。但是从目前教学课程开展来看，部分教师并不具备专业的创新教学能力和技巧，从而导致教师的教学水平难以达到需求。教师专业能力不足，就难以在新课改的理念下实现培养学生综合能力的目的。千篇一律的数学教学模式，严重影响了数学教学课堂的质量，不仅影响了教学水平，还难以带动学生积极参与到数学课堂中。

四、新课改下小学数学教学方法的创新策略

（一）开展合作探究，提升探究热情

合作探究能够帮助学生解决大量的数学问题。小学数学教师可以根据学科的特征和课程内容，尽可能多为学生创设合作探究的场景与机会。具体来说，在面对一些难度较大的问题时，教师可以将其设计为探究性活动，并以小组的方式引导学生探讨问题的答案。通常学生对一些复杂问题习惯相互询问，也正是在此过程中学生的主体探究素养得以激发。教师还可以将多元化的教学方法引入课堂，鼓励学生在合作探究中

创设多种学习模式，主动发表自身的观点和想法，建立数学思维，以实践活动、游戏场景等方式学习理论知识。例如，学习“100以内的加减法”时，教师可以组织小组合作学习，并以“超市购物”为主题思考知识内容。教师可带领学生将课桌摆放成超市的货架，在黑板写上超市大促销的字样等。然后由小组学生扮演不同的角色，一方面计算购买商品所花费的金额总数，另一方面针对付款找零练习减法。再如，学习“圆”的知识点时，教师可以运用多媒体技术播放圆的图片，先引导学生在多媒体情境中寻找圆形图案，并鼓励学生尝试制作相关卡片，然后相互之间探讨圆的特征、性质、内涵，从而掌握理论知识，体会探究的重要性。

（二）运用信息技术

在当今的教育背景下，要创新教学方式，正确掌握新课改要求，必须打破常规的教学模式，充分考虑到学生身心发展的规律、个性特点和总体的学习状况，运用更加多元、多样的教学手段营造教学气氛，包括游戏情景、生活情景等，开展小组竞赛等活动。在课堂教学中，教师要把握整体教学节奏，适时提出问题，引导学生进行创新思考，帮助学生対知识进行吸收与内化，有效激发学生的学习兴趣，让学生产生内在的学习动力，这样能把枯燥、抽象、难懂的数学知识转化为直观立体的图形、图表等，更能吸引小学生的眼球。比如，在教学“矩形体和方形体表面积”课程时，老师可以在五分钟内向学生播放一组关于矩形物体或方形物体表面积的计算公式，从而引起学生的学习兴趣，从而消除对数学学习的忧虑，并利用各种感觉的积极作用，从而激发学生对知识的渴望，从而为后面的教学打下坚实基础。

（三）更新教学思想，重视开端内容的创新，吸引注意力

教学最为主要的就是教学思想和方法，只有思想先进积极，教学方法才会得到创新和优化。在新课改下，老师要摒弃以往的教学思想，要充分给予学生自主学习时间，给予学生互动探究问题的时间，老师积极引导学生学习 and 探讨，对于学生心理方面老师也应多加关注，不能一味注重教学而忽视学生发展，这也是新课改素质教育的根本，要尊重学生，树立学生自信心，使学生能够得到身心健康的发展。在教学方法方面，要注重教学内容的创新，也就是要重视课程开端，好的开头可以给学生留下深刻的印象，能够激发学生的探索欲。因此，老师要做好开端内容的创新，以此来吸引学生参与到学习当中。

（四）注重游戏教学

数学知识较为抽象,容易导致学生对探究和学习产生畏难心理,影响学习效率。数学游戏作为一种新颖有趣的教学方式,对学生具有很强的吸引力。因此,教师在教学活动中可以应用游戏教学法,让学生在游戏中高效学习、轻松理解所学知识,达到寓教于乐的教学效果。例如,“三角形的分类”一课,教师可以先利用多媒体设备呈现类型和大小不一的三角形,然后让学生分组讨论这些图形的异同点,并进行分类,最后评选出分类最合理的小组。在这样充满竞争的游戏活动中,学生的参与热情高涨,经过思考和探讨提出了各种分类方法,如按照三角形角的大小分类、按照三角形边长分类等。需要说明的是,在评选过程中,教师要引导学生大胆说出分类的依据,充分调动学生的参与积极性。游戏活动的开展,使数学课堂变得更加生动、活泼、有趣,学生积极主动地在游戏中学习与三角形分类相关的知识内容,掌握分类的方法和技巧。

(五) 创设科学的教学资源和创设性环境

课堂环境和教学资源是一种客观的教学资源,教师应该根据学生的认知特点和学习规律,合理利用教学资源,为学生营造一个轻松愉悦的课堂氛围。因此,在小学数学课堂上,教师应以学生为主体,结合教材内容及学生实际情况创设有效的教学情境。例如:在学习《长方体和正方体的认识》时,教师可以先向学生讲述两个物体长、宽、高相等,而且都是长方体或正方体。然后请同学们自己动手去探究两个物体长、宽、高都不相等时如何计算它们的体积。再比如:在学习《轴对称》时,教师可以向学生讲述:生活中有很多图案都是对称的。

(六) 加强对话教学,强化学生思维

在日常课堂教学环节,教师要加强与学生的对话,在对话过程中充分了解小学生的思维方式与思维状态,不断培养小学生养成思维能力,扎实开展好数学基础学习。对于小学生来说,具有较强的表现欲望,教师要通过加强对话教学,引导小学生主动思考问题,这样可以更好地掌握数学学科本质内容。在小学数学学

习过程中,只有通过加强独立思考才能够不断强化自身思维。以《百分数》知识教学为例,教师可以通过提问的方式来检验数学基础知识的掌握情况。在后续的计算过程中,教师可以给出 $1/5=0.2$ 、 $2/5=0.4$ 、 $3/5=0.6\cdots\cdots$ 系列数字,教师可以引导小学生思考这样写的最主要目的。个别学生表示这些都是比较常见的百分数,教师在此基础上要引导小学生加强注意与观察,记住分数单位数值。通过该种方式,小学生可以更加方便计算相关数字,从而寻找到最优的计算方式,不断提高自身学习数学的兴趣。

(六) 引导学生自主探究

小学生处于具象思维阶段,其抽象思维能力相对较弱。然而,部分数学概念、原理等本身具有较强的抽象性,尽管教师描述得再具体、再形象,小学生理解起来仍旧比较困难。因此,小学数学教师应当注意引导学生自主探究,利用导学案、任务驱动等方式引导学生通过一系列的探究学习活动来理解相关的数学概念、原理等。

结语

总之,要想优化小学数学教学,创新小学数学教学形式,就必须掌握小学生当前的学习需求。创造一个良好的课堂气氛,进而减轻学生的学习压力,激发他们的学习兴趣,使他们意识到数学学习的重要意义,从而促进学生的学科核心素养生成,构建高效的数学课堂。

参考文献:

- [1]于潇.基于数学核心素养的小学数学教学创新[J].华夏教师,2021(5):81-82.
- [2]李延忠.基于新课改的小学数学教学创新实践[J].基础教育论坛,2022(21):85-86.
- [3]李红玉.新课改下小学数学教学方法探讨[J].学周刊,2022,17(17):50-52.
- [4]吕东霞.小学数学教学策略优化研究探讨[J].考试周刊,2020(70):64-65.
- [5]蒙允.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科教导刊(上旬刊),2018:148-149.