

党史教育融入“思想道德与法治”课教学的探究

刘金娥

(湖南应用技术学院 湖南常德 415100)

摘要: 历史是最生动、最有说服力的教科书。要抓好青年学生学习教育,要着力讲好党史故事,厚植爱国主义情感,传承红色基因。高校思政课肩负培养新时代接班人的历史重任,也是铸魂育人的关键课程。将党史教育融入“思想道德与法治”课教学,准确把握党史学习教育总方向,运用党史教育资源,创新课堂教育方法和实践教学形式,完善课程教学评价体系,从现场实景入手,拉近历史与现代的距离,使党史教育真正深入人心,实现立德树人的根本任务,提升教育教学效果。

关键词: 党史教育; 思想道德与法治课程; 教育耦合; 经验启示

历史是最生动、最有说服力的教科书。要抓好青年学生学习教育,要着力讲好党史故事,厚植爱国主义情感,传承红色基因。高校思政课肩负培养新时代接班人的历史重任,也是铸魂育人的关键课程。用好思政课这个渠道,推动党史进教材、进课堂、进头脑,充分发挥党史在培养人的重要作用。思想道德与法治课是思政课必修课程之一,通过党史教育融入该课程的探索,提高课程的实效性,并推动党史学习常态化、长效化。

一、党史教育融入“思想道德与法治”课中的价值意蕴

(一) 培根铸魂,厚植青年学生爱国情怀

中国共产党百年党史是一部波澜壮阔践行初心使命的历史,与人民一道共呼吸、共命运,蕴含着丰富的理论成果和宝贵的精神财富。在党的百年奋斗历程中,爱国主义已深深种植于中华儿女心中。然而,我国正处于百年未有之大变局中,面临复杂多变的世界形势,如何让青年学生“舍小为大”,“坚定自我”,将“爱国之心”转化为实际行动?在“思想道德与法治”课中融入党史,有助于培根铸魂,内化于心,外化于行。因此,党史是最好的思政教材,高校“思想道德与法治”课应结合青年学生的特点,运用数字化教学手段,使党史呈现在课堂教学中,打造青年学生喜欢听、愿意学的课堂教学。

(二) 入心入脑,推动青年学生成人成才

高校思政课要善用这本鲜活的党史教材,引导青年学生接受党史精神的洗礼,从红色基因中汲取“营养剂”。将党史学习与“思想道德与法治”课结合起来,挖掘红色元素,建立红色资源案例库,使“思想道德与法治”课程达到“入脑入心”的效果。

党史是大学生成长成才的精神营养,也是永不枯竭的力量源泉,为青年学生指明成才方向。因此,要善用百年党史教育,挖掘其中的“营养”,丰富课程教学资源,上好“思想道德与法治”课。同时,课余时间带领学生走进红色基地,如党史馆、档案馆等,进行现场党史教育,通过真实历史事件和现场馆藏文物,让学生以“沉浸式”的方式感受中国共产党百年党史,打造“行走式思政课堂”,帮助学生增强“四个自信”,彰显党史教育助推思政育人的实效。

(三) 强守初心,增强青年大学生使命担当

青年是国家未来的希望。青年推动着历史巨轮的前进,发挥着重要的作用。回顾百年前的历史,在嘉兴南湖的一艘小船上,13位青年点燃了革命的火种。百年后的新时代,在抗疫战场上,青年医护人员奋不顾身,贡献了青春力量。青年学生正处于“三观”形成的关键时期。“思想道德与法治”课是大学新生必修的思政课程,有助于青年学生树立正确的“三观”。通过党史生动鲜活的素材,课程教学可以讲清理论、讲生动教学内容,让大学生在了解历史、热爱国家的过程中培养家国情怀,坚守党的初心使命,自觉地向前行动,激发他们担当民族复兴使命的意识。

历史的车轮滚滚向前。历史是最好的老师。要走好新时代的“长征路”,离不开百年辉煌党史的精神养分。我们应该借助思政课教学平台,将党史中蕴含的宝贵精神财富转化为强大的力量,让大学生在党史教育中真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

二、党史教育融入“思想道德与法治”课的教育育人耦合

(一) 党史教育资源与课程标准相符合

“思想道德与法治”是大学新生第一学期开设的思政必修课,该课程具有思想性和政治性等特点,理论性与实践性相结合,旨在帮助大学生树立正确的价值观。将党史教育融入该门课程,充分发挥该课程在思政教育中的主渠道和主阵地作用。党史资源丰富,为思政课提供了优质的教育资源,其中的鲜活人物和事例能够唤起学生的情感共鸣,这些内容与“思想道德与法治”课有内在的关联。将党史融入该门课程教学,可以架起“理论与素材”“历史与现实”之间的桥梁,充分发挥党史教育和思政课程在立德树人方面的作用,符合该课程标准的内在要求。

(二) 党史教育内容与课程教学目标相耦合

加强青年学生对党史的学习和教育,需要将党史作为各级各类学校的重要内容,为党史教育融入“思想道德与法治”课提供重要基础。该门课程主要从培养学生正确的价值观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观和提升青年学生法治思想意识

等五个方面来培养学生牢记历史使命,勇往直前,不断提高和完善自我。党史教育融入“思想道德与法治”课正是彰显了这一作用,具有高度的关联性。

“思想道德与法治”课程分为思想道德和法治两部分,其中第一章《人生观》的教育目标是促使学生理解“人为什么要活着”“人应该如何活着”“怎样活着才有意义”等人生问题。中国共产党的历史是不断推进创新的历史,是中国共产党百年奋斗的精神财富。借助党史教育,利用党的成功经验和优秀革命英雄的事迹,可以激励青年勇往直前,明确人生方向,坚定理想信念,不辜负时代的使命。因此,党史教育内容与该门课程的教学目标相契合。

(三) 党史教育形式与课程教学实践活动相耦合

传统的思政课教学方法单一,课堂教学中注重“满堂灌”,“重理论”,“轻实践”。党史教育资源丰富,形式多样,如革命旧址、烈士陵园、博物馆、伟人故居等;还包括一些红色革命歌曲、影视文化等,这些精神文化内容都为“思想道德与法治”提供了有效的实践教学拓展资源。因此,为了发挥党史育人的作用,“思想道德与法治”课教师应转变思想观念,在注重“理论”基础上,更加注重“实践育人”,让该门课程教学更加生动有趣,使理论知识能够内化于学生的行为中。

三、党史教育融入“思想道德与法治”课教学现状分析

为了了解党史融入“思想道德与法治”课教学现状,通过对省内部分高校发放问卷调查,共发放385份,其中回收287份,了解到党史教育融入“思想道德与法治”课教学现状。

(一) 重党史教育学习与开展,忽略融入该课程的教学形式

近些年来,各高校开始纷纷重视党史教育学习与开展,党史教育融入高校思政课重视程度明显上升。据调查了解,学校开展党史学习校园文化活动较为频繁,相关的视频和文化宣传报道也逐步增多,基本每个学期都在开展,主要采用办手抄报、演讲、征文等形式。在党史融入“思想道德与法治”课上,教师“说教性强”,课堂“枯燥无味”,虽然重视党史“进课堂”,帮助学生领悟和理解党史知识,在讲授环节、导入课堂及课堂小结都有融入,但仅极少部分同学认可并接受党史教育资源贯穿该课程教育教学全过程。学生认为,教师在课堂教学融入党史资源,大部分以图片和视频资源为主,对外出结合实景现场教学,且融合本土党史资源比较少,教学方法单一,利用VR技术进行课堂教学,有部分学生表示没有采用过。

(二) 学生对党史教育颇有了解,忽略充分挖掘蕴含的思政价值

通过调查结果分析,85%的同学对党史已经有一定的了解,了解的内容主要集中在新民主主义革命时期和新时代中国特色社会主义时期。大部分对党史知识获取主要通过课堂教学、影视等,通过阅读党史书籍、走进党史教育基地,参加校园文化和社区文化等途径了解比较少。

党史教育与高校思政课融合,现实需求存在一定疏离。党史教育融入“思想道德与法治”课中出现问题时未充分挖掘党史资源,课

堂教学中对党史问题阐述比较浅显。教师在讲授过程中仅围绕教材内容简单介绍事件,忽视历史事件背后思政价值导向作用,教学内容未形成理论教学体系,从而导致党史融入“思想道德与法治”课流于形式,影响党史在课堂教学中发挥实效作用。从中国共产党诞生到新中国成立,从改革开放到新时代中国特色社会主义,中华民族实现了从站起来、富起来到强起来的时代。学习党史就是要在深刻理解党史蕴含的基础上,深挖其中的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,增强“四个自信”,听党话、跟党走,并将其转化为行动自觉。

(三) 学生对党史资源感兴趣,忽略融入该课程的教学方式

党史资源内容丰富,内涵博大精深。将党史以喜闻乐见的方式融入课堂教学,可以很大程度改变对“思想道德与法治”课“说教”“放水”的现象,提高学生的参与度。调查了解到,学生对党史教育资源融入“思想道德与法治”课很感兴趣。86%的学生持肯定态度,表示“非常有用”,能够坚定对中国共产党的认同。但对于党史教育融入“思想道德与法治”课的途径,学生最感兴趣的是现场实景教学,例如参观重要革命历史事件旧址、革命纪念馆、重要历史人物故居等进行实地学习。大部分学生希望将党史教育学习采用多种形式带入校园,融入课堂,例如开展党史主题情景剧表演、演讲、党史知识抢答等活动,组织学生开展党史社会实践调查。可见,学生对党史教育还是比较感兴趣的,希望采取多种形式融入教学。

四、党史教育融入“思想道德与法治”课教学创新路径

要把“四史”融入高校思政课。作为“思想道德与法治”课教师,要认真落实教育部相关文件精神,将党史融入“思想道德与法治”课堂,确立党史学习教育的总体方向,运用党史教育资源,创新课堂教育方法和实践教学形式,完善课程教学评价体系。从现场实景入手,拉近历史与现代的距离,使党史教育真正深入人心,才能彰显党史教育融入“思想道德与法治”的价值。

(一) 准把党史学习教育总方向,推动课程要求与党史内容有机融合

“思想道德与法治”是思政课的主干课程之一,也是落实立德树人的关键课程。思政课教师应积极深入研究重大历史事件相关内容,进行科学梳理,将其融入“思想道德与法治”教学,帮助学生加深对马克思主义理论科学性的认识,把握党史学习教育的总体方向。在“思想道德与法治”课中,要联系党史,通过讲述革命先烈英雄事迹来弘扬理想信念,通过讲述新中国史来传承民族精神,通过讲述改革开放以来弘扬时代精神;在坚定马克思主义信仰的同时,帮助学生了解党的光辉历史和伟大成就,让学生领会历史为什么选择马克思主义,为什么要坚定马克思主义信仰。

好的课堂应该立足于学生的实际情况,了解学生的需求、知识结构和学习困惑。对于大一新生来说,“思想道德与法治”是一门必修课,他们在中学阶段已经学习过历史,对党史的发展有所了解,对于课程的学习也有了自己的见解,但他们对党史缺乏系统性和理性。将党史教育融入“思想道德与法治”,需要关注课程教学要求,培养学

生用历史思维和发展眼光分析现实社会问题,认清在不同历史时期,肩负的历史使命和担当不同,树立“奋发向上”的奋斗目标。

(二) 创新课堂教学方法,提高课堂教学实效

传统思政课采用纯“灌输式”教学方式,容易造成课程知识性与意义性分离。将党史教育融入“思想道德与法治”课,需要教师结合党史资源,创新课堂教学方法,发挥课程育人,提高课堂教学实效性。

第一,创设故事情景。将党史故事融入课堂教学,采用语言艺术性,实现党史教育与课程内容相契合。例如,在讲述“理想信念的内涵与作用”时,可以引用《长征》中一系列动人故事,让学生来谈体会,用鲜活的故事来引发学生共鸣,让学生深刻认识理想信念是精神之钙。

第二,采用研讨式的教学方法。教师在课堂教学中,可以提前有针对性地抛出问题,调动学生课后去思考,课堂让学生积极参与课堂讨论,架起党史和课堂教学内容的桥梁。例如,“以爱国主义为核心的民族精神”,组织学生思考“民族精神”的科学内涵,运用党史教育启发学生爱国热情,以及如何践行自己使命责任。

(三) 开展多种教学实践,推动党史教育学习创新局

实现党史教育学习让学生主体参与其中,能够促使活动更富有效。通过把党史教育学习以多种形式开展,使学生在潜移默化中受其教育,以学生喜闻乐见的方式,传承红色基因,推动党史教育学习创新局。

党史教育融入“思想道德与法治”课,开展多种形式的课内课外教学实践活动,在实践中深化融入的温度。

第一,充分利用学校所在地红色教育基地。通过组织学生参观博物馆、走访革命旧址、革命烈士故居等,让学生在实践活动中感受其现实意义,领悟中国共产党人精神谱系的内涵意蕴和时代价值。

第二,用社会实践活动激发学生探索学习热情。例如,教学内容“弘扬中国精神”,可以让学生搜集家乡和地方有关人物故事、革命故事等,然后在课堂上进行分享。学生在搜集与解读过程中,可以了解中华民族精神蕴含的文化及价值,理解中华民族砥砺前行、屹立不倒的深刻原因。

第三,可以借助AR、VR、H5等现代技术手段,设计“地方红色文化微党课”“历史事件虚拟仿真”,使思政课与党史结合更直观、更形象化。在课堂教学“吸收借鉴优秀道德成果”时,学生可以在虚拟仿

真中,让学生体验与在不同时期感动中国人物进行互动,体验人生经历,提升学生道德水平。

(四) 完善课程教学评价体系,促进党史教育与课程教学有机结合

为了促进党史教育与“思想道德与法治”有机融合,需要完善本门课程的教学评价体系。这包括对课程融入党史取得成效的评价、学生学习效果的评价、课堂问答、学生参与课堂、课后作业完成情况、社会实践调查、成长记录等。同时,还需要评价学生在平常作品中是否融入了党史相关内容。例如,在教学内容“培养社会主义法治思维”中,可以让学生在课前选择法律为主题进行调查,通过调查法律的发展历程、法律的重要作用以及大学生如何提升法治素养等内容进行自主研究。这样可以使学生在这个过程中形成对中国特色社会主义法治的认同,并在现实生活中自觉养成尊法、学法、守法、用法的行为,提升自身的法治素养。

从“思想道德与法治”教学实际来分析,本门课可以采用过程形式的考核,辅以命题式考核。可以将党史资源融入作为命题背景,促使党史教育与课程教学目标相契合。

基金项目

2021年湖南省高校思想政治工作研究项目:“四史”教育融入应用型高校思政课教学的路径研究,项目编号21E17

作者简介

刘金娥(1979.07—)女,湖南临澧人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育教学与研究。

参考文献:

- [1]王广义,胡靖.以党史为重点的“四史”教育融入高校思想政治理论课路径探析[J].思想教育研究,2021(7).
- [2]习近平.在全国党史工作会议上的讲话(摘要)[J].中共党史研究,2010(8).
- [3]张青.党史教育有效融入“概论”课教学研究[J].学校党建与思想教育,2021(19):70-73.
- [4]张莉,王路瑶.“四史”教育融入高校思政课教学的三维逻辑路径[J].西南石油大学学报:社会科学版,2021,23(6):91-97.